

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Алексей Владимирович Зверев (Протоиерей)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 18.06.2024 10:56:56
Ключ: bbabbdc-a4e3-46f3-8841-2b831c57141e

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Протоиерей Алексей Зверев



« 17 » июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.П.09 МЕТОДИКА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
**Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

Профиль подготовки
Пастырское богословие

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Саранск 2024

Разработчик рабочей программы:
Доцент кафедры
гуманитарных дисциплин

канд. пед. наук



Садовникова Н. Е.

Обсуждено на заседании
кафедры гуманитарных
дисциплин
Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

канд. филос. наук,
доцент

«7» 06 2024 г.

протокол № 11

Сысуев Д. А.

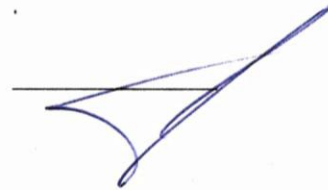
«14» 06 2024 г.

протокол № 2

Рассмотрено на заседании
Научно-методического совета

Председатель
Научно-методического совета

канд. филос. наук,
доцент



Сысуев Д. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер протокола		
1.	Приложение № 1	«__»__ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»__ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»__ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»__ 20__ г.			

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса является повышение обучаемости студентов, подготовка их к обучению в семинарии.

Задачи курса:

Подготовка к обучению в училище требует решения следующих задач:

- определить место образования в жизни студента, священника;
- раскрыть условия успешного обучения;
- научить пользоваться основными инструментами/технологиями в образовании;
- познакомить учащихся с типовыми ошибками, показать пути преодоления этих ошибок;
- психологически подготовить студента к особенностям обучения в училище;
- подготовить студента к овладению методологией научной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина является обязательной дисциплиной базовой части блока Б1.ПК, обеспечивающей приобретение и совершенствование основных знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся подготовительного курса. Дисциплина изучается на подготовительном курсе ОПОП ВО в семестрах ПК-1 и ПК-2.

Освоение теоретических и практических основ дисциплины позволяет получить углубленные знания и навыки для дальнейшего систематического обучения по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, продолжения профессионального образования на следующих уровнях и успешной профессиональной деятельности.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения	УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности,	<i>знать:</i> – основные каноны написания научного текста и правила его оформления; <i>уметь:</i> – формулировать название, объект и предмет, цель и задачи исследования; – формулировать основные положения работы; – оформлять научный текст в соответствии с существующими нормами; – публично представлять свою работу, участвовать в научной дискуссии; <i>владеть:</i> – навыками оформления результатов своего

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
поставленных задач	несводимости к философским и иным рациональным построениям	исследования в виде научной работы; – навыками оформления библиографического описания используемых работ в соответствии с существующими нормативами.
	УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	<i>знать:</i> – основные базы данных, связанные с богословской тематикой, и электронные научные библиотеки, размещенные в Интернете; <i>уметь:</i> – формулировать исследовательскую проблему; – искать источники и литературу по теме научного исследования; <i>владеть:</i> – навыками разработки исследовательской проблемы
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.2. Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	<i>знать:</i> – особенности чтения научной исторической литературы и иметь представления о наиболее важных трудах по истории Церкви; <i>уметь:</i> – использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу; – интерпретировать источники в зависимости от исторического контекста; <i>владеть:</i> – навыками чтения научной и богословской литературы; – навыками составления источниковедческих и библиографических обзоров по изучаемым дисциплинам; – базовыми принципами и методами церковно-исторического исследования
	ОПК-3.4. Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю	<i>знать:</i> – основные особенности научного исследования проблемы в церковно-исторических дисциплинах; <i>уметь:</i> – излагать и анализировать основные проблемы в церковно-исторических дисциплинах; – определять причины и следствия отдельных событий в широком научно-историческом контексте; <i>владеть:</i> – навыком построения и аргументации собственной позиции по тем или иным важным церковно-историческим вопросам; – навыками самостоятельного анализа и разрешения важнейших церковно-исторических проблем и

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	богословия	вопросов
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	<i>знать:</i> – принципы единства теологического знания; <i>уметь:</i> – выделять принципы единства теологического знания; <i>владеть:</i> – методами реализации принципов единства теологического знания
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	<i>знать:</i> – принципы анализа и интерпретации теологического знания в его связи с религиозной традицией, духовным опытом; <i>уметь:</i> – анализировать и интерпретировать теологическое знание в его связи с религиозной традицией, духовным опытом; <i>владеть:</i> – методами анализа и интерпретации теологического знания в его связи с религиозной традицией, духовным опытом
	ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	<i>знать:</i> – теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях; <i>уметь:</i> – выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях; <i>владеть:</i> – методами определения теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
	ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	<i>знать:</i> – специфику религиозных традиций; – основные этапы формирования богословского образования в различных религиозных традициях; <i>уметь:</i> – осуществлять анализ различных религиозных традиций; – систематизировать теологическую проблематику; <i>владеть:</i> – поисково-информационными и научно-познавательными навыками при анализе основных направлений богословского образования; – навыками актуализировать информацию в области преподавания теологических и религиозоведческих

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
		дисциплин для различных аудиторий; – навыками применять ценностные ориентиры в практической деятельности и коммуникации
	ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	<i>знать:</i> – принципы применения теологических знаний в научно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> – применять теологических знаний в научно-исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> – методами реализации теологических знаний в научно-исследовательской деятельности

В результате **освоения дисциплины обучающийся** должен:

знать:

- условия успешного образования, принципы овладения знаниями;
- о возможных трудностях и ошибках учебного процесса, уметь преодолевать их;
- и быть психологически готовым к особенностям обучения в духовных образовательных учреждениях;

уметь:

- рационально и грамотно выстраивать образовательный процесс для получения максимального результата;
- пользоваться основными инструментами/технологиями в образовании;

владеть:

- аналитического чтения;
- конспектирования;
- реферирования;
- планирования учебного процесса;
- самообразования;
- подготовки к выполнению учебных заданий.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации образовательного процесса применяются образовательные технологии с учетом компетентностного подхода с целью формирования профессиональных навыков будущих теологов, что позволяет построить лекционные и семинарские занятия с учетом модульного содержания дисциплины «Методика учебной работы» и личностно-ориентированных технологий. Для активизации учебной деятельности студентов одним из перспективных направлений образовательных технологий можно считать интенсификацию обучения и проблемное обучение.

На семинарских занятиях применима деловая игра как форма активного обучения и анализ конкретных ситуаций. В частности, проблемные технологии находят отражение в разработанной системе творческих работ и организации самостоятельной работы студентов. Изучая Интернет-ресурсы, применяя презентации, тем самым реализуются информационные технологии обучения. Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий происходит в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5.1. Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Аудиторные занятия (всего)	84	36	48
Лекции	50	18	32
Практические занятия (ПЗ)	34	18	16
Самостоятельная работа (всего)	60	36	24
Библиотечная работа	30	18	12
Анализ учебных текстов	30	18	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зач.		зач.
Общая трудоемкость	час	144	72
	зач. ед.	4	2

5.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Введение.	Предмет и задачи курса. Структура курса. Формы учебных и практических занятий. Формы контроля. Методология и учебная деятельность.	УО
2.	Обучение в духовном образовательном учреждении.	Тема 1. Культура познания. Установка на образование. Современное знание. Тема 2. Основные положения организации работы. Рабочее место. Тема 3. Работа на лекции. Устный ответ. Тема 4. Работа с конспектом. Тема 5. Работа на самоподготовке. Тема 6. Реферирование. Тема 7. Чтение как процесс. Тема 8. Работа с книгой. Обеспечение процесса чтения. Тема 9. Работа с текстом.	УО, ИЗ, Р
3.	Работа с информацией.	Тема 1. Информация и её первичная обработка. Тема 2. Анализ информации.	УО, ИЗ
4.	Методологический минимум.	Тема 1. Методология введения термина. Тема 2. Методология истинности суждения. Тема 3. Методология вопроса. Истинность теории.	УО

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Р – реферат;
- ИЗ – индивидуальное задание.

5.3. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Ведение в специальность	+	+	+	+
2.	Практикум церковного чтения	+	+	+	+
3.	Педагогика	+	+	+	+

5.4. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	СРС	Всего час.
1.	Введение	6	-	15	21
2.	Обучение в духовном образовательном учреждении	24	20	15	59
3.	Работа с информацией	8	6	15	29
4.	Методологический минимум	12	8	15	35
Итого		50	34	60	144

Тематическое содержание курса

Введение

Предмет и задачи курса. Структура курса. Формы учебных и практических занятий. Формы контроля. Методология и учебная деятельность.

Раздел I. Обучение в духовном образовательном учреждении.

Тема 1. Культура познания. Установка на образование. Современное знание.

Цель лекции. Структура лекции.

1. Особенности формирования познавательной культуры. Понятие установки.

Познавательная культура: вхождение на начальном этапе обучения:

- 1.1 Наблюдательность.
- 1.2 Отношение к инструментам познания.
- 1.3 Ваши интеллектуальные особенности.
- 1.4 Искусство наименьших затрат.
- 1.5 Эмоциональный фон познания.
- 1.6 Тренировка.

2. Программа культурной установки.

2.1 Наблюдательность. Фиксированное внимание. Готовность к восприятию. Жизненный анализ. Внимание к показателям. Основная черта культуры познания. Первая школа анализа.

2.2 Точная фиксация. Внимание на формы фиксации: конспект, книга, картотека, дневники, планы.

2.3 Воля. Воля как овладение. Как готовность к действию. Переход от одной установки к другой. Волевое воспитание.

2.4 Режим. График + Распорядок. Сочетание умственной и физической активности как условие плодотворного познания. Экономия времени. Управление энергии.

2.5 Техника обучения. Институты. Алгоритмы. Приемы. Рутинная работа. Программы. Минимальный набор для обучения.

2.6 Организация обучения. Составляющие: пространственно-временная динамика, инструмент, материал.

2.7 Адаптация к реальным условиям образования.

2.8 Социальные установки. Приветливость и корректность общежития. Искусство коллективной работы. Комфортная среда. Коллективное заражение.

3. Современное знание.

Прирост. Структура. Знания и усилия по их овладению.

Работа в парах, в группах. Системные качества коллектива.

Вывод.

Тема 2. Основные положения организации работы. Рабочее место.

Цель лекции. Структура лекции.

Основные правила.

1. Продуманность. Создание модели работы. Пауза перед началом. Психологическая готовность: Видение результата, мысленная тренировка. Перерывы и неряшливость. Последовательность действий. Группы работ, операции.

2. Подготовка. Образовательный инструмент: Учет, расположение. Рабочее место.

3. Организация рабочего места. Ничего лишнего. Чистота и порядок. Планировка рабочего места. Правила.

4. Порядок в хранении. Конспект. Учебники/книги. Канцелярские принадлежности.

5. Скорость работы. Рывки. Темпы. Графики активности. Тренировка выдержки. Условия для работы.

6. Помехи. Мобильные телефоны, музыка, компьютер. Внешний поток информации.

7. Отдых. Сон. Недосыпание. Частота. Равномерность. Организованный отдых. Смена деятельности.

8. Еда. Питье.

9. Затруднения в работе. Пауза. Наведение порядка. Спокойствие.

10. Выдержка. Отношение к результатам.

11. Окончание. Уход за рабочим местом.

Рабочее место.

Организация рабочего места.

1. Чистота.

2. Порядок. Планировка рабочего места. Связь с нормой. Перечень канцелярских принадлежностей. Перечень документов. Снижение «добавочных» временных расходов.

Вывод.

Тема 3. Работа на лекции. Устный ответ.

Цель лекции. Структура лекции.

1. Лекция как основная форма обучения.

Подготовка к лекции. Ознакомление с УМК. Место лекции в курсе. Ознакомление с базовой информацией. Хронология. Персоналии. Картография. Справки. Библиография. Подборка справочной информации по теме. Предварительное конспектирование. Результат работы. Ответственность учащегося.

Типовые варианты. Чтение лекции по учебнику.

Комментарии и примеры преподавателя.

Устный опрос. Письменный опрос. Этические моменты: шпаргалки, подсказки, списывание.

Вопросы на лекции. Организация. Административная информация по теме. Взаимодействие с преподавателем, с кафедрой.

Постлекционная работа.

2. Устный ответ.

План-схема, слова-связки, вывод, окончание ответа. Подготовка развернутого устного ответа. Подготовка к ответу на точечные вопросы, работа в парах.

Вывод.

Тема 4. Работа с конспектом.

Цель лекции. Структура лекции.

Цели конспектирования. Цели лекции.

Функции конспекта: организация материала;

Расстановка приоритетов.

Оформление конспекта: Титул. Страницы (необходимость нумерации страниц, поля).

Последние страницы (тезаурус, хронология, карты). Торец конспекта. Поля.

Оформление лекции:

Тема. Дата. Номер.

Запись: Абзацы. Сокращения. Новый лист.

Работа над записью: План лекции (понимание, запоминание).

Система знаков (примеры).

Выделение цветом.

Дополнительная информация.

Комментарии.

Ошибки при конспектировании: неправильный выбор цели; отказ от конспектирования; сплошное конспектирование (полное заполнение страницы); дословная запись.

Психологические трудности при конспектировании: отсутствие контроля; неправильное конспектирование — иллюзия занятости; иллюзия лояльности.

Проблемные ситуации: лекция копирует учебник; непонимание материала; пропуск лекции или ее части.

Вывод.

Тема 5. Работа на самоподготовке.

Цель лекции. Структура лекции.

Место самоподготовки в образовательном процессе.

Содержание самоподготовки. Что учить, что не учить?

Закрепление материалов сегодняшнего дня; повтор материалов 2-х предыдущих дней; подготовка к сдаче контрольных форм.

Ход самоподготовки: Распределение материалов. Связь самоподготовки с лекциями (материалы и интенсивность).

Типовые ошибки:

уход от аналитического чтения;

недостаточное информационное обеспечение самоподготовки;

отсутствие плана самоподготовки;

отсутствие учебных планов на неделю, на месяц;

перенос основного объема обучения на последний день;

отсутствие взаимодействия с кафедрами и библиотекой;

зубрежка на самоподготовке.

Ход самоподготовки: Подготовка. Наличие плана проведения самоподготовки. Информационное и канцелярское обеспечение. Готовность рабочего места.

Проведение: (Начало) Время. Чтение Священного Писания – 10 мин.

Занятия. Проведения перерывов (роль дежурного и старосты).

Окончания: анализ планов и результатов. Коррекция планов. Последние 10-15 мин. чтение Священного Писания.

Помехи: Шум и разговоры во время самоподготовки. Духота. Отношение к помехам.

Особенности проведения самоподготовки в недельный период (среда, пятница, воскресенье, десятки, вахты, столовые).

Вывод.

Тема 6. Реферирование.

Цель лекции. Структура лекции.

1. Система реферирования. Термин. Цели. Тексты. Первичные, вторичные, их соотношения по содержанию и по функциям.

2. Информационная литература: требования, виды. Реферативные журналы. Система ВИНТИ, ИНИОН. Характеристика РЖ название, периодичность, особенности.

Реферат. Виды функции. Место в образовательном процессе. Лекция. Самообразование. Наука. Формы контроля.

Структура реферата: предметная рубрика, тема, выходные сведения источника, главная мысль, изложение содержания. Выводы автора источника, комментарии реферата.

3. Первичный текст. Информация: образно-тематическая, концептуально-смысловая. Денотаты: перечень, роль.

4. Вторичный текст. Свертывание: компрессия и сокращения. Компрессия: механизм понимания текста, смысловой рельеф текста как теоретическая основа развития мысли, языковая перекодировка от значения к смыслу. Повышения связанности элементов и емкости форм представления информации. Абстрактность.

Сокращение: структурное, языковое.

Композиционно-речевые формы (КРФ). Определение. Виды: «структура», «описание», «рассуждение».

5. Лексика реферата. Ключевые слова – термины. Выделение. Аббревиатура.

Сложности: синонимия, низкая унификация.

Отсутствие контекста, пояснения.

Реферативные жанры. Характеристика.

Методика составления рефератов. ГОСТы.

Вывод.

Тема 7. Чтение как процесс.

Цель лекции. Структура лекции.

1. Чтение в системе образования.

Уникальность знания. Индивидуальный профиль знаний. Свобода выбора.

Чтение как образовательная практика.

Чтение как образовательный процесс. (восприятие и расшифровка).

2. Виды чтения:

Аналитическое чтение. Характеристика: повышенная трудность, сильная утомляемость при чтении, расход времени в три раза больше, графическое сопровождение чтения, повторяемость чтения.

Этапы: общее представление, понимание, формирование собственного критического мнения.

Поверхностное чтение. Цель: отдых эмоции. Чтение художественной литературы.

Контекстное чтение. Поиск информации. Высокая скорость. Слова-маркеры. Визуальные маркеры.

Быстрое чтение. Возможность быстрого чтения. Резервы скорости.

3. Характеристика: применение в образовательном процессе, временные затраты, результаты.

Типы текстов и информация, их соотношение. Источники, словари, документы, учебники, аналитика, публицистика, научные монографии.

Принципы чтения: Читать лучшее что можно найти. Читать постоянно. Системность. Предварительная работа с библиографией. Изучение законов, закономерностей, принципов изучаемой области знания.

Стратегия чтения. Рекомендованная библиография. Устаревание информации.

Библиографическое обеспечение. (Поиск).

Личная библиотека – комплектация.

Вывод.

Тема 8: Работа с книгой. Обеспечение процесса чтения.

Цель лекции. Структура лекции.

1. Информация о книге.

Этапы работы с книгой: Знакомство. Прочтение. Мнение. Типовые ошибки при чтении.

Рекомендации: пометки, картотека, дневник.

2. Этапы работы с книгой:

1-й этап Знакомство: Название. Аннотация. Саммари. Оглавление. Список литературы. Указатель имен. Сноски и комментарии. Главная тема (самостоятельная формулировка). Структура (части, взаимосвязь, часть и целое, важное и второстепенное). Проблематика (выделение, перечень).

2-й этап Прочтение: Информация (потребление и создание). Единство терминологии. Установление ключевых понятий. Понимание. Выделение утверждений, тезисов, доказательств, выводов, проблем (поставленные, решённые, незатронутые).

3-й этап Мнение: Нахождение сильных и слабых сторон. Типичные недостатки текстов (нехватка информации, неверная информация, нелогичность, не завершён анализ и изложение).

Ошибки читателя: разбор примера «оставленное непонимание».

Информация о книгах: аналитика, каталоги, базы данных.

Библиотеки. Сообщества. Интернет ресурсы.

Поиск книг. Время для чтения.

Результаты: Дневник чтения, картотека.

Опросник как вспомогательный инструмент при чтении книги. План описания книги.

Пример опросника.

Вывод.

Тема 9: Работа с текстом.

Цель лекции. Структура лекции.

1. Структура текста. Основные дидактические единицы.

2. Элементы структуры:

ключевые понятия;

факты, описание явлений;

идеи, законы, закономерности;

методы;

выводы

примеры и метафоры.

2.1 Ключевые понятия

Сущность ключевых понятий. Избыточность текста.

Количество ключевых понятий. Оптимальное 7+ - 2

Неоднозначные толкования ключевых понятий (понятийный спор). Обращение к словарю. Роль словаря (понятий).

Работа с ключевыми понятиями.

- свой текст с ключевыми понятиями; сравнить с исходным текстом.

2.2 Факты, описания явлений. Объективизм, термины (факт, новость, событие).

1.2.1. Метод «окна фактов». Хронология; Сравнение лент событий; умалчивание.

2.3 Идеи, законы, закономерности.

Теоретические основания текстов. Степень аргументации.

Работа с идеями:

- тезисы, антитезисы (сворачивание текста до тезисного плана);

- построение логических схем;

- конспектирование (сжатие).

Понятие тезиса.

Тезисный план.

Метод опровержения. Доказательство антитезиса.

2.4 Метод. Понятие. Характеристика (группа вопросов).

2.5 Выводы. Дидактическая нагрузка, выводы.

Работа с выводом (Задания). Примеры.

2.6. Примеры и метафоры.

Назначение.

3. Методические приемы графической организации текста.

Кластер (гроздь). Последовательность действий. Правила.

Таблица.

Двойной дневник.

Карта ума.

Графическая разметка текста.

4. Планы.

1. Решаемые задачи (стр. 25)

2. Связь с ключевыми словами.

3. Виды планов: Вопросный. Тезисный. Номинативный. Тезисный. Конспектный.

5. Конспект.

Формы: Линейный. Кластер (с текстовыми вставками).

Таблица (вопрос-ответ). Двухэтапный. Опорных сигналов.

6. Эссе.

Вывод.

Раздел II. Работа с информацией.

Тема 1. Информация и её первичная обработка.

Цель лекции. Структура лекции.

1. Постановка задачи.

Морфологическое расширение проблемы: Последовательность действий.

2. Управление работой с информацией.

Конкретность в постановке вопросов.

Сроки.

Информационные потребности.

Приоритеты.

Повышение ценности информации (с.20). Особенности восприятия инф. (с. 36).

3. Открытая информация.

Источники: Выбор. Аналитическая таблица. Правила поиска.

Сбор информации. Поиск информации в интернете (отдельная лекция).

Интернет. Конференции. Эксперты и консультанты

4. Первичная обработка информации.

Фиксация сообщения. Атрибуты. Дополнительные данные. Восприятие без искажения.

Помехи восприятия информации.

Манипуляция (отдельная лекция). Дезинформация. Виды. Формы. (Дозирование. Стереотипизация. Сенсация. Смещение).

Выявление дезинформации.

Вывод.

Тема 2. Анализ информации.

Цель лекции. Структура лекции.

1. Оценка информации.

Критерии: Релевантность. Достоверность. Значимость.

2. Методы анализа.

Эмпирические. Логические. Эвристические.

Приемы анализа.

Структурирование информации: Хронология. Перечень источников. Анализ тенденций. Диаграмма связей. Сила связей. Описание объекта. Декомпозиция. Реферирование. Типология проблемы.

Стыковка данных.

Сопоставление информации. Соотношение целей и средств. Метод преобразований. Выделение признаков. Мозаика.

Возможные варианты анализа: Диаграмма возможных событий. Оценка альтернативы сценариев. Анализ конкурирующих гипотез. Анализ возможностей. Лингвистические метод. Метод экспертной оценки.

Нетрадиционные приемы. Метод последовательной итерации. Метод инвестиции. Метод эмпатии.

Формальные приемы.

Синтез данных. Описание и его методы. Группировка данных. Типологизация данных.

Причинно-следственный анализ.

Логические методы: Метод исключения. Метод одного различия. Гипотетический метод.

Полуколичественный анализ.

Типовые ошибки при анализе информации.

Страх. Избегание ответственности. Обращение к прошлому. Стереотипность. Искажение.

Устоявшиеся взгляды.

Методология.

Вывод.

Раздел III. Методологический минимум.

Тема 1. Методология введения термина

Цель лекции. Структура лекции.

Термин. Значение термина. Смысл термина.

Понятие.

Идеализация. Принцип идеализации. Сущность.

1. Семиотика термина.

Форма (синтаксис). Содержание (интерпретация, семантика).

Определение термина: Остенсивное. Вербальное.

2. Методологические требования к введению терминов.

2.1. Вербальное определение основных терминов.

Основной термин. Определяющий признак. Величина.

Место остенсивного определения.

Определение термина.

2.2. Зависимость от поставленной задачи.

2.3. Вербальные определения. Обусловленность принятыми идеализациями.

Правила выделения существенного методом идеализации. Исторические примеры.

2.4. Реальное и номинальное определения. Запрет подмены.

2.5. Согласованность вербального определения с контекстуальным определением.

Контекстуальное (неявное) определение. Научная работа.

Вывод.

Тема 2. Методология истинности суждения.

Цель лекции. Структура лекции.

Суждение. Предикат и субъект суждения. Проверка приписывания.

1. Истинность.

Логическая истинность. Логические термины.

Фактуальная истинность. Deskриптивные термины: эмпирические и аналитические.

Аналитический термин.

Аналитическая и эмпирическая истинность.

Относительность истинности к принятым идеализациям.

Плюрализм истинности.

Деление истинности на логическую и фактуальную.

Вывод.

2. Обоснование суждения.

2.1. Индуктивное обоснование.

Формальное правило. Содержательное правило.

Индуктивное правило как вариант содержательного.

Правдоподобность.

2.2. Дедуктивное обоснование.

Тема 3. Методология вопроса. Истинность теории.

Цель лекции. Структура лекции.

Вопрос. Явные и скрытые предпосылки.

1. Обыденные и научные вопросы.

2. Научная работа.

Научная работа с точки зрения вопросно-ответного мышления.

2.1. Требования к результату.

2.2. Требования к заглавию.

2.3. Требования к содержанию.

2.4. Требования к структуре содержания.

Истинность теории.

Формальные и содержательные теории.

1. Истинность теории.

Содержательная теория.

Методологические правила построения теорий.

Теория и идеализация. Теория и решение научно-практических задач. Правила введения принципов теории.

Разбор примеров решение задач по методологии.

Вывод.

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Аудиторные занятия			С Р С	Промежуточный и итоговый контроль
			Лекции	Семинары	Практ. занятия		
1.	Введение. Предмет и задачи курса. Структура курса. Формы учебных и практических занятий. Формы контроля. Методология и учебная деятельность.		2	2		4	

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Аудиторные занятия			С Р С	Промежуточ ный и итоговый контроль
			Лекции	Семи нары	Практ. занятия		
2.	Раздел I. Обучение в духовном образовательном учреждении. Тема 1. Культура познания. Установка на образование. Современное знание.		2	2		4	
	Тема 2. Основные положения организации работы. Рабочее место.		4	2		4	
	Тема 3. Работа на лекции. Устный ответ.		4	2		4	
	Тема 4. Работа с конспектом.		4	4		4	
	Тема 5. Работа на самоподготовке.		4	2		4	
	Тема 6. Реферирование.		4	2		4	Написание реферата
	Тема 7. Чтение как процесс.		4	2		4	
	Тема 8. Работа с книгой. Обеспечение процесса чтения.		4	4		4	
	Тема 9. Работа с текстом.		4	2		4	
3.	Раздел II. Работа с информацией. Тема 1. Информация и её первичная обработка.		2	2		4	
	Тема 2. Анализ информации.		4	2		4	
4.	Раздел III. Методологический минимум. Тема 1. Методология введения термина.		4	2		4	
	Тема 2. Методология истинности суждения.		2	2		4	
	Тема 3. Методология вопроса. Истинность теории.		2	2		4	
ИТОГО		50	50	34		60	Зачёт

6. Тематика и вопросы практических занятий

Раздел I. Обучение в духовном образовательном учреждении.

Практическое занятие 1. Культура познания. Установка на образование. Современное знание.

1. Особенности формирования познавательной культуры. Понятие установки.

Познавательная культура: вхождение на начальном этапе обучения:

- 1.1 Наблюдательность.
- 1.2 Отношение к инструментам познания.
- 1.3 Ваши интеллектуальные особенности.
- 1.4 Искусство наименьших затрат.
- 1.5 Эмоциональный фон познания.
- 1.6 Тренировка.

2. Программа культурной установки.

2.1 Наблюдательность

Фиксированное внимание. Готовность к восприятию.

Жизненный анализ. Внимание к показателям.

Основная черта культуры познания. Первая школа анализа.

2.2 Точная фиксация.

Внимание на формы фиксации: конспект, книга, картотека, дневники, планы.

2.3 Воля.

Воля как овладение. Как готовность к действию. Переход от одной установки к другой. Волевое воспитание.

2.4 Режим. График + Распорядок. Сочетание умственной и физической активности как условие плодотворного познания. Экономия времени. Управление энергии.

2.5 Техника обучения.

Институты. Алгоритмы. Приемы. Рутинная работа. Программы. Минимальный набор для обучения.

2.6 Организация обучения.

Составляющие: пространственно-временная динамика, инструмент, материал.

2.7 Адаптация к реальным условиям образования.

2.8 Социальные установки.

Приветливость и корректность общежития.

Искусство коллективной работы.

Комфортная среда. Коллективное заражение.

3. Современное знание.

Приоритет. Структура. Знания и усилия по их овладению.

Работа в парах, в группах. Системные качества коллектива.

Вывод.

Практическое занятие 2. Основные положения организации работы. Рабочее место.

Основные правила.

1. Продуманность.

Создание модели работы.

Пауза перед началом. Психологическая готовность: Видение результата, мысленная тренировка. Перерывы и неряшливость.

Последовательность действий. Группы работ, операции.

2. Подготовка.

Образовательный инструмент: Учет, расположение. Рабочее место.

3. Организация рабочего места. Ничего лишнего. Чистота и порядок. Планировка рабочего места. Правила.

4. Порядок в хранении. Конспект. Учебники/книги. Канцелярские принадлежности.

5. Скорость работы. Рывки. Темпы. Графики активности. Тренировка выдержки.

Условия для работы.

6. Помехи. Мобильные телефоны, музыка, компьютер. Внешний поток информации.

7. Отдых. Сон. Недосыпание.

Частота. Равномерность. Организованный отдых. Смена деятельности.

8. Еда. Питье.

9. Затруднения в работе. Пауза. Наведение порядка. Спокойствие.

10. Выдержка. Отношение к результатам.

11. Окончание. Уход за рабочим местом.

Рабочее место.

Организация рабочего места.

1. Чистота.

2. Порядок.
Планировка рабочего места. Связь с нормой. Перечень канцелярских принадлежностей.
Перечень документов. Снижение «добавочных» временных расходов.
Вывод.
ИЗ – составить модель рабочего места.

Практическое занятие 3. Работа на лекции. Устный ответ.

1. Лекция как основная форма обучения.
Подготовка к лекции. Ознакомление с УМК. Место лекции в курсе. Ознакомление с базовой информацией. Хронология. Персоналии. Картография. Справки. Библиография. Подборка справочной информации по теме. Предварительное конспектирование. Результат работы. Ответственность учащегося.
Типовые варианты. Чтение лекции по учебнику.
Комментарии и примеры преподавателя.
Устный опрос. Письменный опрос. Этические моменты: шпаргалки, подсказки, списывание.
Вопросы на лекции. Организация. Административная информация по теме. Взаимодействие с преподавателем, с кафедрой.
Постлекционная работа.
2. Устный ответ.
План-схема, слова-связки, вывод, окончание ответа. Подготовка развёрнутого устного ответа. Подготовка к ответу на точечные вопросы, работа в парах.
Вывод.
ИЗ – составить план лекции (тема по выбору).

Практическое занятие 4. Работа с конспектом.

Цели конспектирования. Цели лекции.
Функции конспекта: организация материала;
Расстановка приоритетов.
Оформление конспекта: Титул. Страницы (необходимость нумерации страниц, поля). Последние страницы (тезаурус, хронология, карты). Торец конспекта. Поля.
Оформление лекции:
Тема. Дата. Номер.
Запись: Абзацы. Сокращения. Новый лист.
Работа над записью: План лекции (понимание, запоминание).
Система знаков (примеры).
Выделение цветом.
Дополнительная информация.
Комментарии.
Ошибки при конспектировании:
неправильный выбор цели; отказ от конспектирования; сплошное конспектирование (полное заполнение страницы); дословная запись.
Психологические трудности при конспектировании:
отсутствие контроля; неправильное конспектирование — иллюзия занятости; иллюзия лояльности.
Проблемные ситуации:
лекция копирует учебник; непонимание материала; пропуск лекции или ее части.
Вывод.
ИЗ – чтение текста («Записки царицы Александры Федоровны») с целью составления свода правил по семейной жизни.

Практическое занятие 5. Работа на самоподготовке.

Место самоподготовки в образовательном процессе.

Содержание самоподготовки. Что учить, что не учить?

Закрепление материалов сегодняшнего дня; повтор материалов 2-х предыдущих дней; подготовка к сдаче контрольных форм.

Ход самоподготовки: Распределение материалов. Связь самоподготовки с лекциями (материалы и интенсивность).

Типовые ошибки:

уход от аналитического чтения;

недостаточное информационное обеспечение самоподготовки;

отсутствие плана самоподготовки;

отсутствие учебных планов на неделю, на месяц;

перенос основного объема обучения на последний день;

отсутствие взаимодействия с кафедрами и библиотекой;

зубрежка на самоподготовке.

Ход самоподготовки: Подготовка. Наличие плана проведения самоподготовки. Информационное и канцелярское обеспечение. Готовность рабочего места.

Проведение: (Начало) Время. Чтение Священного Писания – 10 мин.

Занятия. Проведения перерывов (роль дежурного и старосты).

Окончания: анализ планов и результатов. Коррекция планов. Последние 10-15 мин. чтение Священного Писания.

Помехи: Шум и разговоры во время самоподготовки. Духота. Отношение к помехам.

Особенности проведения самоподготовки в недельный период (среда, пятница, воскресенье, десятки, вахты, столовые).

Вывод.

Практическое занятие 6. Реферирование.

1. Система реферирования. Термин. Цели. Тексты. Первичные, вторичные, их соотношения по содержанию и по функциям.

2. Информационная литература: требования, виды. Реферативные журналы. Система ВИНТИ, ИНИОН. Характеристика РЖ название, периодичность, особенности.

Реферат. Виды функции. Место в образовательном процессе. Лекция. Самообразование. Наука. Формы контроля.

Структура реферата: предметная рубрика, тема, выходные сведения источника, главная мысль, изложение содержания. Выводы автора источника, комментарии реферата.

3. Первичный текст. Информация: образно-тематическая, концептуально-смысловая. Денотаты: перечень, роль.

4. Вторичный текст. Свертывание: компрессия и сокращения. Компрессия: механизм понимания текста, смысловой рельеф текста как теоретическая основа развития мысли, языковая перекодировка от значения к смыслу. Повышения связанности элементов и емкости форм представления информации. Абстрактность.

Сокращение: структурное, языковое.

Композиционно-речевые формы (КРФ). Определение. Виды: «структура», «описание», «рассуждение».

5. Лексика реферата. Ключевые слова – термины. Выделение. Аббревиатура.

Сложности: синонимия, низкая унификация.

Отсутствие контекста, пояснения.

Реферативные жанры. Характеристика.

Методика составления рефератов. ГОСТы.

Вывод.

Практическое занятие 7. Чтение как процесс.

1. Чтение в системе образования.

Уникальность знания. Индивидуальный профиль знаний. Свобода выбора.

Чтение как образовательная практика.

Чтение как образовательный процесс. (восприятие и расшифровка).

2. Виды чтения:

Аналитическое чтение. Характеристика: повышенная трудность, сильная утомляемость при чтении, расход времени в три раза больше, графическое сопровождение чтения, повторяемость чтения.

Этапы: общее представление, понимание, формирование собственного критического мнения.

Поверхностное чтение. Цель: отдых эмоции. Чтение художественной литературы.

Контекстное чтение. Поиск информации. Высокая скорость. Слова-маркеры. Визуальные маркеры.

Быстрое чтение. Возможность быстрого чтения. Резервы скорости.

3. Характеристика: применение в образовательном процессе, временные затраты, результаты.

Типы текстов и информация, их соотношение. Источники, словари, документы, учебники, аналитика, публицистика, научные монографии.

Принципы чтения: Читать лучшее что можно найти. Читать постоянно. Системность. Предварительная работа с библиографией. Изучение законов, закономерностей, принципов изучаемой области знания.

Стратегия чтения. Рекомендованная библиография. Устаревание информации.

Библиографическое обеспечение. (Поиск).

Личная библиотека – комплектация. Вывод.

Практическое занятие 8: Работа с книгой. Обеспечение процесса чтения.

1. Информация о книге.

Этапы работы с книгой: Знакомство. Прочтение. Мнение. Типовые ошибки при чтении.

Рекомендации: пометки, картотека, дневник.

2. Этапы работы с книгой:

1-й этап Знакомство: Название. Аннотация. Саммари. Оглавление. Список литературы. Указатель имен. Сноски и комментарии. Главная тема (самостоятельная формулировка). Структура (части, взаимосвязь, часть и целое, важное и второстепенное). Проблематика (выделение, перечень).

2-й этап Прочтение: Информация (потребление и создание). Единство терминологии. Установление ключевых понятий. Понимание. Выделение утверждений, тезисов, доказательств, выводов, проблем (поставленные, решённые, незатронутые).

3-й этап Мнение: Нахождение сильных и слабых сторон. Типичные недостатки текстов (нехватка информации, неверная информация, нелогичность, не завершён анализ и изложение).

Ошибки читателя: разбор примера «оставленное непонимание».

Информация о книгах: аналитика, каталоги, базы данных.

Библиотеки. Сообщества. Интернет ресурсы.

Поиск книг. Время для чтения.

Результаты: Дневник чтения, картотека.

Опросник как вспомогательный инструмент при чтении книги. План описания книги.

Пример опросника.

Вывод.

ИЗ – Прочитать статью К. Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы».

Практическое занятие 9: Работа с текстом.

1. Структура текста. Основные дидактические единицы.
2. Элементы структуры: ключевые понятия; факты, описание явлений; идеи, законы, закономерности; методы; выводы, примеры и метафоры.
 - 2.1 Ключевые понятия
 - Сущность ключевых понятий. Избыточность текста.
 - Количество ключевых понятий. Оптимальное 7+/- 2
 - Неоднозначные толкования ключевых понятий (понятийный спор). Обращение к словарю. Роль словаря (понятий).
 - Работа с ключевыми понятиями.
 - свой текст с ключевыми понятиями; сравнить с исходным текстом.
 - 2.2 Факты, описания явлений. Объективизм, термины (факт, новость, событие).
 - 1.2.1. Метод «окна фактов». Хронология; Сравнение лент событий; умалчивание.
 - 2.3 Идеи, законы, закономерности.
 - Теоретические основания текстов. Степень аргументации.
 - Работа с идеями:
 - тезисы, антитезисы (сворачивание текста до тезисного плана);
 - построение логических схем;
 - конспектирование (сжатие).
 - Понятие тезиса.
 - Тезисный план.
 - Метод опровержения. Доказательство антитезиса.
 - 2.4 Метод. Понятие. Характеристика (группа вопросов).
 - 2.5 Выводы. Дидактическая нагрузка, выводы.
 - Работа с выводом (Задания). Примеры.
 - 2.6. Примеры и метафоры.
 - Назначение.
3. Методические приемы графической организации текста.
 - Кластер (гроздь). Последовательность действий. Правила.
 - Таблица.
 - Двойной дневник.
 - Карта ума.
 - Графическая разметка текста.
4. Планы.
 1. Решаемые задачи (стр. 25)
 2. Связь с ключевыми словами.
 3. Виды планов: Вопросный. Тезисный. Номинативный. Тезисный. Конспектный.
 5. Конспект.
 - Формы: Линейный. Кластер (с текстовыми вставками).
 - Таблица (вопрос-ответ). Двухэтапный. Опорных сигналов.
 6. Эссе.
 - Вывод.
 - ИЗ – прочитайте статью «Основы дидактики» (С. 6-54), в книге «Педагогика» (СГУ, 2001. Юнита – 2).

Раздел II. Работа с информацией.

Практическое занятие 1. Информация и её первичная обработка.

1. Постановка задачи.
 - Морфологическое расширение проблемы: Последовательность действий.
2. Управление работой с информацией.
 - Конкретность в постановке вопросов.
 - Сроки.

Информационные потребности.
Приоритеты.
Повышение ценности информации (с.20). Особенности восприятия инф. (с. 36).
3. Открытая информация.
Источники: Выбор. Аналитическая таблица. Правила поиска.
Сбор информации. Поиск информации в интернете (отдельная лекция).
Интернет. Конференции. Эксперты и консультанты
4. Первичная обработка информации.
Фиксация сообщения. Атрибуты. Дополнительные данные. Восприятие без искажения.
Помехи восприятия информации.
Манипуляция (отдельная лекция). Дезинформация. Виды. Формы. (Дозирование. Стереотипизация. Сенсация. Смещение).
Выявление дезинформации.
Вывод.
ИЗ – подготовить сообщение о взаимосвязи этапов работы с информацией.

Практическое занятие 2. Анализ информации.

1. Оценка информации.
Критерии: Релевантность. Достоверность. Значимость.
2. Методы анализа.
Эмпирические. Логические. Эвристические.
Приемы анализа.
Структурирование информации: Хронология. Перечень источников. Анализ тенденций. Диаграмма связей. Сила связей. Описание объекта. Декомпозиция. Реферирование. Типология проблемы.
Стыковка данных.
Сопоставление информации. Соотношение целей и средств. Метод преобразований.
Выделение признаков. Мозаика.
Возможные варианты анализа: Диаграмма возможных событий. Оценка альтернативы сценариев. Анализ конкурирующих гипотез. Анализ возможностей. Лингвистические метод. Метод экспертной оценки.
Нетрадиционные приемы. Метод последовательной итерации. Метод инвестиции. Метод эмпатии.
Формальные приемы.
Синтез данных. Описание и его методы. Группировка данных. Типологизация данных.
Причинно-следственный анализ.
Логические методы: Метод исключения. Метод одного различия. Гипотетический метод.
Полуколичественный анализ.
Типовые ошибки при анализе информации.
Страх. Избегание ответственности. Обращение к прошлому. Стереотипность. Искажение.
Устоявшиеся взгляды.
Методология.
Вывод.
ИЗ – составить классификацию методов анализа информации.

Раздел III. Методологический минимум.

Практическое занятие 1. Методология введения термина

Термин. Значение термина. Смысл термина.

Понятие.
Идеализация. Принцип идеализации. Сущность.
1. Семиотика термина.
Форма (синтаксис). Содержание (интерпретация, семантика).
Определение термина: Остенсивное. Вербальное.
2. Методологические требования к введению терминов.
2.1. Вербальное определение основных терминов.
Основной термин. Определяющий признак. Величина.
Место остенсивного определения.
Определение термина.
2.2. Зависимость от поставленной задачи.
2.3. Вербальные определения. Обусловленность принятыми идеализациями. Правила выделения существенного методом идеализации. Исторические примеры.
2.4. Реальное и номинальное определения. Запрет подмены.
2.5. Согласованность вербального определения с контекстуальным определением.
Контекстуальное (неявное) определение. Научная работа.
Вывод.

Практическое занятие 2. Методология истинности суждения.

Суждение. Предикат и субъект суждения. Проверка приписывания.

1. Истинность.

Логическая истинность. Логические термины.

Фактуальная истинность. Дескриптивные термины: эмпирические и аналитические.

Аналитический термин.

Аналитическая и эмпирическая истинность.

Относительность истинности к принятым идеализациям.

Плюрализм истинности.

Деление истинности на логическую и фактуальную.

Вывод.

2. Обоснование суждения.

2.1. Индуктивное обоснование.

Формальное правило. Содержательное правило.

Индуктивное правило как вариант содержательного.

Правдоподобность.

2.2. Дедуктивное обоснование.

Практическое занятие 3. Методология вопроса. Истинность теории.

Вопрос. Явные и скрытые предпосылки.

1. Обыденные и научные вопросы.

2. Научная работа.

Научная работа с точки зрения вопросно-ответного мышления.

2.1. Требования к результату.

2.2. Требования к заглавию.

2.3. Требования к содержанию.

2.4. Требования к структуре содержания.

Истинность теории.

Формальные и содержательные теории.

1. Истинность теории.

Содержательная теория.

Методологические правила построения теорий.

Теория и идеализация. Теория и решение научно-практических задач. Правила введения принципов теории.

Разбор примеров решение задач по методологии. Вывод.

Методические рекомендации по изучению курса

Раздел I. Обучение в духовном образовательном учреждении

Тема 1. Культура познания. Установка на образование.

Данный материал указывает, как сформировать установку на образование в обычных условиях. Рассмотренные рекомендации предназначены не только и не столько для использования на лекциях и семинарах. Они должны предать образовательную направленность на протяжении всего распорядка дня, тем самым вывести образовательный процесс.

Тема 2. Основные положения организации работы. Рабочее место.

Основные правила организации работы необходимо уметь применять в различных практических условиях. Особое внимание уделить примерам, разбираемым на лекциях. Возможно, сразу попытаться адаптировать правила для личного применения.

Организация рабочего места – это не знания, это навык, который должен перерасти в практику. Поэтому первую попытку правильно организовать своё рабочее место необходимо предпринять перед ближайшей самоподготовкой. Такая попытка в сочетании с элементами тренировки сразу повысит объём выполненных заданий и вашу успеваемость. Подумайте, что может облегчить или улучшить ваше рабочее место, запишите свои предложения, обсудите их с тьютором. Результаты обсуждения расскажите преподавателю. Поднимитесь в классы, где занимаются студенты старших курсов. Как выглядят их рабочие места? Что вы можете сказать о их учёбе?

Тема 3. Работа на лекции.

Материал показывает место лекции в учебном процессе, возможность влиять на объём материала через подготовку к лекции. Студенты должны сформировать активную позицию при работе с лекционным материалом и при организации работы с кафедрой.

Тема 4. Работа с конспектом.

Правильное конспектирование на лекции – это единственный путь к обучению на лекции. Конспектирование – это не запись информации, это процесс её обработки и усвоения. Усвоив материал лекции и применив его на практике, учащийся не только улучшает свои показатели, но и значительно экономит время. Основным препятствием к усвоению материала служит укоренившаяся привычка относиться к конспекту не как к инструменту, а как к неприятной обязанности.

Тема 5. Работа на самоподготовке.

Статус самоподготовки такой же, как у лекционного занятия. При определённой подготовке студент на само выполняет работу большего объёма, чем за то же время на лекции. При усвоении материала следует помнить, что без практического применения полученные знания превратятся в ненужный балласт.

Тема 6. Реферирование.

Необходимо чётко увидеть цепочку практик, усвоив которую, студент открывает для себя неограниченные возможности научной работы.

Реферат – сводный реферат – обзор – статья – монография. В основе этой цепочки лежат навыки реферирования. Таким образом, постоянно практикуясь в реферировании на подготовительном курсе, студент может начать научную деятельность.

Тема 7. Чтение как процесс. Тема 8. Работа с книгой. Обеспечение процесса чтения.

В сочетании с реферированием, чтение служит инструментом индивидуализации образовательного процесса. Чтобы добиться результатов при усвоении данного материала, необходимо разработать пробную стратегию чтения на 1-2 месяца по какой-либо теме. Разработку подобной стратегии осуществить под руководством тьютора или преподавателя. При чтении рекомендованной литературы осуществлять рекомендации, полученные на лекциях, полученные результаты обсудить с куратором.

Тема 9. Работа с текстом.

В лекции затронуто достаточно большое количество методов и методологических приёмов работы с текстом. Дробность информации может вызвать определённые затруднения в её усвоении. Рекомендуется создать небольшую картотеку (по принципу «карточка – метод»). В дальнейшем фиксировать дополнительную информацию по данной теме, совершенствуя свою методологическую подготовку.

Раздел II. Работа с информацией

Тема 1. Информация и её первичная обработка. Тема 2. Анализ информации.

При работе с информацией главную роль играют не какие-либо эксклюзивные знания, а организация работы. Особое внимание необходимо уделить взаимосвязи этапов работы, их последовательности. Разумно воспользоваться советом по составлению картотеки на каждый метод. Овладение даже 1-2 методами на достаточно высоком уровне значительно расширяет возможности учащегося.

При трудностях с усвоением материала нужно: 1) повторить лекцию о работе с текстом, 2) подробно разобрать и твёрдо усвоить хотя бы один метод анализа информации, попробовать его на практике. Затем перейти к следующему. Необходимо вернуться к материалу этого блока несколько раз.

Раздел III. Методологический минимум

Тема 1. Методология введения термина. Тема 2. Методология истинности суждения. Тема 3. Методология вопроса. Истинность теории.

Материал IV раздела – самый сложный из всего курса. Он требует чёткости мышления и определённого багажа знаний. Необходимо очень внимательно проработать лекции, некоторые фрагменты рекомендуется знать наизусть. Особое внимание уделить принципу идеализации, т. к. он является основой для понимания других проблем. Также необходимо хорошо разобраться в различиях между вербальными и остенсивными определениями.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

№ п/п	Название раздела темы дисциплины	Контрольная точка	
		Оценочное средство	Сроки
1.	Введение	УО	2
2.	Обучение в духовном образовательном учреждении	УО, ИЗ, Р	3-18
3.	Работа с информацией	УО, ИЗ	2, 3, 4, 5
4.	Методологический минимум	УО, ИЗ	6-13

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Методика учебной работы» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных, самостоятельных и творческих работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение дополнительной образовательной программы высшего образования подготовки служителей и религиозного персонала православного вероисповедания, включает в себя подготовку к аудиторным занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.

2. Самостоятельное изучение теоретического материала.

4. Реферирование, конспектирование литературы.

5. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.

6. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.

7. Подготовка к зачетам.

8. Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий: *для овладения знаниями*:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);

- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);

- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на круглых столах и конференциях;

- подготовка рефератов, докладов;

- составление библиографии, тестирование и др. *для формирования умений*:

- решение вариантных упражнений; решение ситуационных (профессиональных или узкоспециальных) задач;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Одновременно с чтением курса студенты проходят учебную практику. Учащиеся в процессе работы по курсу, а также по результату готовят реферативное исследование на представленные темы.

А) Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Тематика эссе и рефератов

1. Значение мотивации в учебной деятельности студента
2. Связь мотивации и эффективности обучения будущей профессии
3. Мотивация: внутренняя или внешняя - что важнее?
4. Знания как часть внутреннего мира личности
5. Развитие личности: возможно ли оно без получения нового знания?
6. Психологические и познавательные барьеры: что серьезнее?
7. Психологические основания процесса запоминания: почему мы запоминаем не то, что нужно?
8. Развитие внутреннего мира личности и образование
9. Будущее духовного образования глазами студента
10. Какие знания мне пригодятся в профессиональной деятельности?

Б) Промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерные вопросы к зачету

1. Основные принципы планирования. Практика их реализации.
2. Этапы планирования.
3. Документы планирования. Их назначение.
4. Хронометраж. Цели, место в системе планирования.
5. Расскажите о практических рекомендациях по запоминанию материала.
6. Принципы тренировки. Практическое планирование тренировки.
7. Расскажите об особенностях овладения знаниями.
8. Основные правила организации рабочего места.
9. Работа на лекции. Особенности подготовки.
10. Подготовка к устному ответу.
11. Конспектирование как организация материала.
12. Основные этапы реферирования.
13. Первичный и вторичный тексты. Их характеристика.
14. Виды реферата. Их структура. Отличия.
15. Предварительное ознакомление с книгой. Цели. Источники информации.
16. Этапы работы с книгой.
17. Элементы структуры текста. Перечень. Характеристика (2 элементов).
18. Графическая организация текста. Характеристика (2 элементов).
19. Первичная обработка информации.
20. Оценка информации.
21. Методы анализа информации.
22. Приёмы анализа информации.
23. Методологические требования к введению термина.
24. Истинность суждения.
25. Методология вопроса.
26. Истинность теории.

Зачет проходит во втором семестре в форме подготовки письменной работы на любую тему, связанную с научными интересами студента, выступления по содержанию работы с презентацией.

Критерии оценки письменной работы по методике учебной работы

1. Оформление титульного листа
2. Структура письменной работы
3. Обозначение цели и задач работы во введении и их соответствие плану работы (второй лист - содержание)
4. Включение в работу фрагмента, отражающего работу с ключевыми понятиями

представленной работы (возможно оформление в виде Приложения «Понятия и определения»)

5. Оформление постраничных сплошных сносок
6. Оформление структурированного списка источников и литературы (указание полных выходных данных издания)
7. Оформление презентации к работе
8. Выступление по основным моментам работы, сопровождаемое презентацией

Требования к выполнению рефератов

Реферат по педагогике представляет собой творческое сочинение на определенную тему, написанное на основе изучения и конспектирования первоисточников, изучения историко-педагогической и современной литературы, мемуаров, архивных источников, статей из журналов.

1. Выбор темы реферата осуществляется по имеющейся на кафедре педагогики тематике. При несоответствии записанной за студентом темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри студенческой группы.

2. После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

3. Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана реферата;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом реферата; в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком;
- составление библиографии по избранной теме (не менее 8-10 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

4. Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами.

5. На каждый использованный в работе источник следует давать сноски в конце страницы. Описание сноски целесообразно сделать так, как указано в п. 4.

Объем работы в пределах 15-20 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Подбор учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины осуществляется преподавателем.

Все необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины имеется в библиотеке училища, в ЭБС, а также в свободном доступе в сети «Интернет».

А) Основная литература:

1. Белнан Н., Стил Т. Логика вопросов и ответов. Прогресс, 1981.
2. Казакова Е. И., Галактионова Т. Г., Пугач В. Е. Основные приёмы и технологии в работе тьютора. М.: Academia, 2009.
3. Карпович В. Н. Проблема, Гипотеза. Закон. Новосибирск, 1980.
4. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации. М.: Флинта: Наука, 2006.
5. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Сост.: Н.И. Мешков, Н.Е. Садовникова - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2011. - 80 с.
6. Садовникова Н.Е. (Чуватова) Проблема ценностей в педагогической науке: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2003. – 2003. – 92 с.

Б) Дополнительная литература:

1. Бахтина Л. Н., Кузмич И. П., Лариохина Н. М. Обучение реферированию научного текста: Учеб. пособие для иностранцев, изучающих русский язык. – М.: Изд-во МГУ, 1988.
2. Борохов Э. А. Методы устранения текстовой избыточности реферата. Науч.-техн. информ. ВИНТИ. Сер. 1 – 1987 – №2. – С. 20-24.
3. Вейзе А. А. Чтение, реферирование и аннотирование текста: учебное пособие. М.: Высшая школа, 1985.
4. Гайених Б. Научись быстрее учиться. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
5. Граник Г. Г., Концевая Л. А., Бондаренко С. М. Когда книга учит. М., 1991.
6. Ивин А. А. Основы теории аргументации: Учебник. – М.: ВЛАДЪС, 1997.
7. Петрунин Е. Н. Методические советы по написанию рефератов по истории России. М., 2000.

В) Программное и коммуникационное обеспечение

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.uchkom.info/> сайт Учебного Комитета Русской Православной Церкви.

<http://biblioclub.ru/>.

www.znanie.info Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература.

Е-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>

Все образование <http://www.alledu.ru>

Российское образование <http://www.portal.edu.ru>

Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/education/lib>

www.bogoslov.ru/

<http://azbyka.ru/dictionary/01/apologetika-all.shtml>

<http://www.pravlib.narod.ru/osnbog.html>

<http://lib.pravmir.ru/library/cat/8000>

Перечень используемых информационных технологий, используемых при проведении практики, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

1. Операционная система Microsoft Windows 7.

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Professional Plus 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Средствами обучения выступают словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

Для работы с интернет-ресурсами необходимо:

– наличие компьютерного класса;

– наличие доступного для студента выхода в Интернет.